

Projet pédagogique  
4ème de l'Enseignement Agricole

# 4<sup>ème</sup> NATURE

Lycée Privé Agricole Vallée de l'Hérault de Gignac



Equipe éducative : P. Archinard, JL. Arnal, P. Bernard, JL. Bouniol, R.Carrisson, B. Lagin,  
M. Maynard, V. Pages, P. Penillo, D. Plouy, F. Salotti, F. Sandonato.

Chemin de Carabotte - 34150 Gignac  
04 67 57 02 10 - 4emenaturel@gmail.com

# SOMMAIRE

✂ Le constat	Page 2
✂ Le projet pédagogique	Page 3
✂ Les modalités d'inscription	Page 5
✂ Architecture de la formation	Page 6
✂ Emploi du temps et organisation	Page 7
✂ Objectifs généraux des sorties scolaires et moyens spécifiques	Page 8

## Le Constat

### ✂ Un contexte scolaire :

Tout part du double constat suivant :

- En France, chaque année, 150 000 "jeunes" quittent le système scolaire sans diplôme.
- En Occitanie, chaque année, 5000 élèves se retrouvent sans qualification, sans formation, sans orientation, sans scolarité.

Au lycée Agricole de Gignac, certains élèves que nous recevons ont vécu leur scolarité dans la douleur ; il leur tarde de s'en débarrasser alors que c'est le moyen le plus performant de bâtir leur avenir professionnel.

### ✂ Une analyse :

Les causes qui nourrissent cette situation sont multiples et il en est plusieurs qui retiennent notre attention car elles jouent un rôle dans les processus d'apprentissage. Nous savons que :

- ✓ De nombreux élèves, à l'âge de l'adolescence, traversent une crise de dévalorisation et de confiance, doublée d'un déficit d'intérêt et de motivation pour les activités qui leur sont proposées.
- ✓ De nombreux élèves ont du mal à donner du sens à ce qu'ils vivent à l'école et ne savent pas pourquoi ils sont contraints de rester "enfermés" des heures à "écouter".
- ✓ Pour de nombreux élèves, apprendre est un acte pénible et fastidieux car ils n'ont jamais été valorisés par leurs résultats scolaires.
- ✓ Tous les élèves ne présentent pas les mêmes profils d'apprentissage (certains apprennent mieux en écoutant, d'autres en regardant et d'autres enfin en "touchant, manipulant, œuvrant").
- ✓ Tous les élèves n'ont pas le même rythme d'apprentissage et certains se sentent distancés, d'où un abandon des efforts.
- ✓ De nombreux élèves ne parviennent pas à s'inscrire dans un projet professionnel et sont convaincus que tout effort scolaire n'a donc pas de sens.
- ✓ Enfin, nombreux sont ceux qui manquent de méthode, de techniques pour "ancrer" les apprentissages.

## Le Projet pédagogique.

### ✂ Notre objectif :

Cet objectif est clairement de "reconstruire" un lien positif entre l'élève et l'école, en utilisant une approche pédagogique tenant compte des atouts et des faiblesses de chacun.

L'enseignement doit permettre à l'élève de donner du sens aux apprentissages et de se projeter dans une orientation choisie et non subie.

Nous savons enfin que cet objectif ne sera atteint que si les efforts sont associés au plaisir, source de motivation et de réalisation de soi.

### ✂ Un choix pédagogique :

Nous le savons, les méthodes traditionnelles et classiques utilisées en France ont été choisies car elles donnent statistiquement des résultats jugés "suffisants" sur la majorité des élèves.

Seulement voilà : nous ne sommes pas tous faits sur le même moule et nous présentons tous des sensibilités plus ou moins développées à telle ou telle façon de présenter les informations. Notre choix se porte donc sur une pédagogie dite "pédagogie différenciée" avec la volonté "d'apprendre aux élèves à apprendre".

En faisant le choix d'une pédagogie différenciée, en aménageant les rythmes et le cadre de travail, en ouvrant la classe au monde extérieur, en travaillant en équipe pédagogique réduite et enfin en sélectionnant les élèves qui présentent un profil en adéquation avec le projet, nous réunissons toutes les conditions de réussite.

### ✂ Un projet original :

L'équipe pédagogique part du postulat suivant : les élèves que nous accueillons dans cette classe ont souvent des déficits de concentration. Il faut donc bâtir les enseignements sur une alternance de temps de réflexion et de temps d'action. Les matières générales sont donc enseignées le matin, les après-midis sont consacrées aux travaux pratiques et à la découverte professionnelle.

La nature est un terrain d'observation et d'exercices très riche. L'enseignement propose donc une alternance intérieur/extérieur, avec des sorties qui possèdent la double vertu relaxation/enrichissement, enrichissement puisqu'il est possible de mettre en relation le programme de 4ème et les activités pratiquées "sur le terrain".

Par ailleurs, la région que nous habitons, parfois méconnue des élèves, offre aussi une opportunité de les sensibiliser aux problèmes **environnementaux**, **d'écologie**, de **respect de la faune et de la flore** et aux questions **d'éco-citoyenneté**.

Dans ce même esprit, les séances d'Education Physique et Sportive se déroulent en milieu naturel.

### ✂ La pédagogie différenciée :

La pédagogie différenciée, celle qui s'intéresse aux difficultés de chacun, permet d'évaluer à quel niveau les difficultés sont rencontrées afin de venir soutenir les élèves à ce niveau. Le but est donc que tous les élèves atteignent les mêmes objectifs et peu importe si les chemins qui mènent à ce résultat sont les mêmes ou différents.

### ✂ La Gestion Mentale :

L'équipe pédagogique, dans sa volonté de s'adapter aux besoins des élèves, s'inspire du concept de Gestion Mentale.

La Gestion Mentale a pour but de donner à chacun les moyens mentaux nécessaires à la mise en marche des apprentissages. Elle part des postulats suivants :

- ✓ Tout apprenant est éduicable (plasticité du cerveau)
- ✓ L'apprentissage doit être positif (refus de la culture de l'échec et valorisation des domaines de réussite)
- ✓ Tout apprenant est une personne et chaque individu possède un profil d'apprentissage propre (visuel, auditif, kinesthésique)
- ✓ Tout apprenant a la possibilité d'acquérir les mécanismes qui conduisent à son autonomie.

Elle distingue 5 "Gestes Mentaux" essentiels et indissociables et qui entrent en jeu lors de tout apprentissage : Attention, Compréhension, Mémorisation, Réflexion et Imagination.

Pour favoriser l'émergence de ces 5 gestes mentaux, nous utilisons des "outils d'apprentissage" qui diffèrent de l'enseignement magistral. La "**Carte Mentale**" par exemple, est une technique qui permet d'associer un dessin arborescent à une idée, un concept, et d'en obtenir à la fois une vue d'ensemble et une vue détaillée.

Cet outil permet de "sortir" la pensée et les idées de l'esprit pour les développer physiquement devant les yeux, l'analyser, se l'approprier et même l'enrichir. La carte mentale est une approche de l'information et de sa structure qui offre des avantages indéniable à notre public : la nouveauté, le graphisme, la concision, l'expression, la création...

Ainsi, grâce à ces pratiques pédagogiques, l'élève se trouve au centre des apprentissages. Grâce à ses progrès et à ses résultats, il doit se sentir acteur de sa formation, élément fondateur de l'épanouissement personnel et de la motivation.

## Les modalités d'inscription.

Il est nécessaire que les parents soient accompagnés de leur enfant.

La situation scolaire antérieure du candidat sera évoquée. La décision d'inscription dépend autant de la motivation de l'élève que de celle de ses parents. L'adhésion de l'élève et de sa famille au projet pédagogique de la classe de quatrième Nature doit être réelle. Chacun doit accepter la pédagogie proposée. Ces démarches préalables, n'engagent en aucune façon les familles ou l'Établissement. L'admission sera validée après la rencontre de la famille et de son enfant avec l'équipe pédagogique concernée.

L'équipe pédagogique est particulièrement attachée à la collaboration élève - parents - enseignants.

S'inscrire dans un tel projet demande donc un gros investissement de la part de tous :

- Enseignants, qui acceptent de remettre leurs méthodes pédagogiques en question.
- Elèves, qui voient dans cette démarche l'opportunité de « remettre le pied à l'étrier » et qui en contrepartie consentent à faire les efforts nécessaires pour « rebondir » et toujours essayer.
- Parents, qui doivent rester en contact permanent avec l'équipe pédagogique afin d'intervenir si besoin auprès de leur enfant.

Ce n'est qu'à cette condition que les attentes de tous seront satisfaites.

L'inscription exige bien entendu le respect du règlement intérieur de l'Établissement lequel est signé par les parents et l'enfant.

# Architecture de la formation

## Domaine 1

### ENSEIGNEMENT GENERAL : 10 heures/semaine (le matin)

M1 : Français	3 heures
M2 : Langue vivante	2 heures
M3 : Histoire Géographie Education civique	2 heures
M4 : Mathématiques	3 heures

## Domaine 2

### VIE SOCIALE ET CULTURELLE : 6 heures/semaine + 1 semaine

M5 : Education Physique et sportive	3 heures
M6 : Education à la santé et à la sexualité	Equivalent 1 semaine
M8 : Education Socioculturelle	2 heures

## Domaine 3

### TECHNOLOGIE, SCIENCES ET DECOUVERTE DE LA VIE PROFESSIONNELLE ET DES METIERS : 12 heures/semaine (l'après-midi)

M9 : Outils Informatique et de communication	1 heure
M10 : Biologie-Ecologie	1 heure 30
M11 : Physique-Chimie	1 heure 30
M12 : Découverte de la vie professionnelle sur 3 thèmes au choix parmi 9 thèmes	8 heures (pluridisciplinarité)
Accompagnement Personnalisé	2 heures



## Emploi du temps et Organisation

### EMPLOI DU TEMPS

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
6h20	6h20	5h	6h20	5h
9h - 12h	9h - 12h	9h - 12h	9h - 12h	9h - 12h
Français Mathématiques Informatique	Français Mathématiques	Bio. Eco EPS	Anglais Mathématiques	Bio Histoire Géographie
REPAS				
13h30 - 16h30	13h30 - 16h30	13h - 15h	13h30 - 16h30	13h - 15h
Découverte Professionnelle	Découverte Professionnelle	Bio Eco EPS	Sciences Phy. E. Socio- Culturelle	Accompagnement Personnalisé

L'organisation de l'apprentissage en trois domaines d'éducation permet la mise en place d'un enseignement pluridisciplinaire. En effet tous les enseignants, volontaires pour intégrer cette équipe pédagogique, mutualisent leurs savoirs et leurs compétences et assurent ainsi un véritable enseignement transversal.

Les remplacements en cas d'absences sont assurés par un enseignant de l'équipe.

### EMPLOI DU TEMPS DES DEVOIRS A LA MAISON ET DE LA REACTIVATION MENTALE

TRAVAIL A LA MAISON					
LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	W-END
- Devoir du jour + Compte rendu  - Relire leçons du MARDI	- Devoir du jour + Compte rendu	- Compte rendu  - Relire leçons du JEUDI	- Devoir du jour + Compte rendu  - Relire leçons du VENDREDI	- Devoir du jour	- Devoirs de la semaine  - Réviser les contrôles  - Relire leçons du LUNDI
Préparer son sac et ses affaires pour le lendemain.	Préparer son sac et ses affaires pour le lendemain.	Préparer son sac et ses affaires pour le lendemain.	Préparer son sac et ses affaires pour le lendemain.	Préparer son sac et ses affaires pour le lendemain.	Préparer son sac et ses affaires pour le lendemain.



## Objectifs généraux des sorties scolaires et moyens spécifiques.

### ✂ Les Sorties scolaires

Les activités pratiquées à l'occasion d'une sortie scolaire viennent nécessairement en appui des programmes. Elles s'intègrent au projet du lycée et au projet pédagogique de la classe. Chaque sortie remplit **un triple objectif** :

- Découverte de l'environnement économique et professionnel
- Découverte de la faune, de la flore et de la culture régionale
- Développement physique

Dans tous les cas, l'accent sera mis sur les aspects transversaux des apprentissages comprenant:

- Des savoir être : Autonomie, Esprit d'initiative, Responsabilité, Respect de l'autre, Respect de l'environnement et du patrimoine.
- Des savoir-faire : Observation, Description, Analyse, Synthèse, Retranscription.
- La communication Elèves Enseignants Parents : le questionnement, l'expression et l'écoute sont les fondamentaux de notre réussite.

### ✂ Les Moyens spécifiques

Les élèves bénéficient de cours aménagés en petits groupe, de méthodologie, de définition d'objectifs personnalisés. Nous travaillons sur le projet professionnel de nos élèves, en organisant des visites d'entreprises plus ou moins importantes et dans des domaines variés, nous les aidons individuellement à élaborer ce projet.

Instaurer un climat de confiance, de collaboration, d'entraide et de coopération, favorisera à plus ou moins long terme, la prise de confiance, de responsabilités et l'adaptation au monde scolaire et citoyen.

Les classes Laurier 3 et 4 sont un lieu d'accueil agréable, apaisant, clair et ajouré par de grandes ouvertures sur l'espace extérieur arboré, fleuri et vaste. L'atmosphère y est pastel et blanche. Elle permet la distinction entre le cadre de vie et les outils pédagogiques qui le composent. Le lieu est uniquement dédié aux 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> Nature.