

Projet pédagogique
4ème de l'Enseignement Agricole

4ème NATURE « L »

Lycée Privé Agricole Vallée de l'Hérault de Gignac



L'équipe :
JL. Bouniol, I.Perraud, V. Pages, F. Sandonato, E. Thomé

Chemin de Carabotte - 34150 Gignac
04 67 57 02 10 - 4emenaturel@gmail.com

Le Constat

Au lycée Agricole de Gignac, certains élèves que nous recevons ont vécu leur scolarité dans la douleur ; il leur tarde de s'en débarrasser alors que c'est le moyen le plus performant de bâtir leur avenir professionnel.

Une analyse :

Les causes qui nourrissent cette situation sont multiples et il en est plusieurs qui retiennent notre attention car elles jouent un rôle dans les processus d'apprentissage. Nous savons que :

- ✓ De nombreux élèves, à l'âge de l'adolescence, traversent une crise de dévalorisation et de confiance, doublée d'un déficit d'intérêt et de motivation pour les activités qui leur sont proposées.
- ✓ De nombreux élèves ont du mal à donner du sens à ce qu'ils vivent à l'école et ne savent pas pourquoi ils sont contraints de rester "enfermés" des heures à "écouter".
- ✓ Pour de nombreux élèves, apprendre est un acte pénible et fastidieux car ils n'ont jamais été valorisés par leurs résultats scolaires.
- ✓ Tous les élèves ne présentent pas les mêmes profils d'apprentissage (certains apprennent mieux en écoutant, d'autres en regardant et d'autres enfin en "touchant, manipulant, œuvrant").
- ✓ Tous les élèves n'ont pas le même rythme d'apprentissage et certains se sentent distancés, d'où un abandon des efforts.
- ✓ De nombreux élèves ne parviennent pas à trouver un projet professionnel et sont convaincus que tout effort scolaire n'a donc pas de sens.
- ✓ Enfin, nombreux sont ceux qui manquent de méthode, de techniques pour "ancrer" les apprentissages.

Le Projet pédagogique

Notre objectif :

Cet objectif est clairement de "reconstruire" un lien positif entre l'élève et l'école, en utilisant une approche pédagogique tenant compte des atouts et des faiblesses de chacun.

L'enseignement doit permettre à l'élève de donner du sens aux apprentissages et de se projeter dans une orientation choisie et non subie.

Nous savons enfin que cet objectif ne sera atteint que si les efforts sont associés au plaisir, source de motivation et de réalisation de soi.

Un choix pédagogique :

Nous ne sommes pas tous faits sur le même moule et nous présentons tous des sensibilités plus ou moins développées à telle ou telle façon de présenter les informations. Notre choix se porte donc sur une pédagogie dite "pédagogie différenciée" avec la volonté "d'apprendre aux élèves à apprendre".

En faisant le choix d'une pédagogie différenciée, en aménageant les rythmes et le cadre de travail, en ouvrant la classe au monde extérieur, en travaillant en équipe pédagogique réduite et enfin en sélectionnant les élèves qui présentent un profil en adéquation avec le projet, nous réunissons toutes les conditions de réussite.

Un projet original :

Les élèves que nous accueillons dans cette classe ont souvent des déficits de concentration. Il faut donc des enseignements sur une alternance de temps de réflexion et de temps d'action. Les matières générales sont donc enseignées le matin, les après-midis sont consacrées aux travaux pratiques et à la découverte professionnelle.

L'équipe pédagogique est particulièrement attachée à la collaboration
élève - parents - enseignants.

S'inscrire dans un tel projet demande donc un gros investissement de la part de tous :

- Enseignants, qui acceptent de remettre leurs méthodes pédagogiques en question.
- Elèves, qui voient dans cette démarche l'opportunité de « remettre le pied à l'étrier » et qui en contrepartie consentent à faire les efforts nécessaires pour « rebondir » et toujours essayer.

- Parents, qui doivent rester en contact permanent avec l'équipe pédagogique afin d'intervenir si besoin auprès de leur enfant.

Ce n'est qu'à cette condition que les attentes de tous seront satisfaites.

Nous avons en classe un « tableau des devoirs ». Cela permet de visualiser l'ensemble du travail donné par l'équipe. On adapte en fonction de la charge de travail et surtout on n'impose jamais deux évaluations le même jour, on en décale une si cela arrive.

Le deuxième tableau est celui du « permis à points » : c'est un outil pour valoriser le comportement et l'esprit d'équipe.

C'est 2 tableaux sont envoyés en photo aux parents par mail chaque fin de semaine avec un compte rendu.

Le tableau du « permis à points » est un outil pour valoriser l'élève. Mais il arrive qu'il révèle des **problèmes de comportement**. Dans le cas où l'élève perdrait la totalité des points, une commission éducative serait mise en place.

Emploi du temps et Organisation

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
9h – 12h	9h – 12h	9h – 12h	9h – 12h	9h – 12h
Mathématiques Physique Anglais	Français X2 Mathématiques	Bio. Eco EPS	Mathématiques Français Anglais	Bio Histoire Géographie
REPAS				
13h30 – 16h30	13h30 – 16h30	13h – 15h	13h30 – 16h30	13h – 15h
Découverte Professionnelle	Informatique E. Socio- Culturelle	Bio Eco EPS	Découverte Professionnelle	Accompagnement Personnalisé

Les remplacements en cas d'absence sont assurés par un enseignant de l'équipe.

EMPLOI DU TEMPS DES DEVOIRS A LA MAISON ET REACTIVATION DES LECONS

TRAVAIL A LA MAISON					
LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	W-END
- Devoir du jour + Compte rendu - Relire leçons du MARDI	- Devoir du jour	- Compte rendu - Relire leçons du JEUDI	- Devoir du jour + Compte rendu - Relire leçons du VENDREDI	- Devoir du jour	- Devoirs de la semaine - Réviser les contrôles - Relire leçons du LUNDI
Préparer son sac et ses affaires pour le lendemain.	Préparer son sac : casquette + EAU.	Préparer son sac et ses affaires pour le lendemain.	Préparer son sac et ses affaires pour le lendemain.	Préparer son sac et ses affaires pour le lendemain.	Préparer son sac et ses affaires pour le lendemain.

Les Sorties Scolaires

Les activités pratiquées à l'occasion d'une sortie scolaire viennent nécessairement en appui des programmes. Elles s'intègrent au projet du lycée et au projet pédagogique de la classe. Ce n'est pas le centre de loisir ! Chaque sortie remplit **un triple objectif** :

- Découverte de l'environnement économique et professionnel
- Découverte de la faune, de la flore et de la culture régionale
- Développement physique

Dans tous les cas, à travers les **comptes rendus hebdomadaires**, l'accent sera mis sur les aspects transversaux des apprentissages :

- Des savoir-être : Autonomie, Esprit d'initiative, Responsabilité, Respect de l'autre, Respect de l'environnement et du patrimoine.
- Des savoir-faire : Observation, Description, Analyse, Synthèse, Retranscription.
- La communication Elèves Enseignants Parents : le questionnement, l'expression et l'écoute.